

1 Represente com algarismos os números escritos por extenso.

A) Oitenta e três mil, setecentos e quarenta e nove:

B) Sessenta e um mil e três:

C) Cento e doze mil e cem:

- 2 Os números a seguir representam a altura de três crianças, em metros, mas estão em uma ordem trocada.

1,355**1,099****1,28**

Coloque, ao lado do nome de cada criança, o número que indica a sua altura em metros.



Ana:



Leo:



Jéssica:

- 3** Josué dividiu igualmente a barra de chocolate abaixo entre os três netos.



Qual é a fração desse chocolate que cada um dos netos de Josué ganhou?

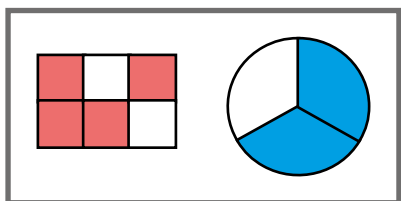
A) $\frac{1}{3}$

B) 2

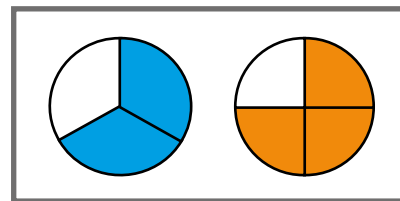
C) $\frac{1}{6}$

D) 6

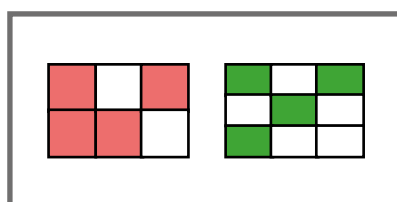
4 Circule apenas os cartões que apresentam duas frações equivalentes.



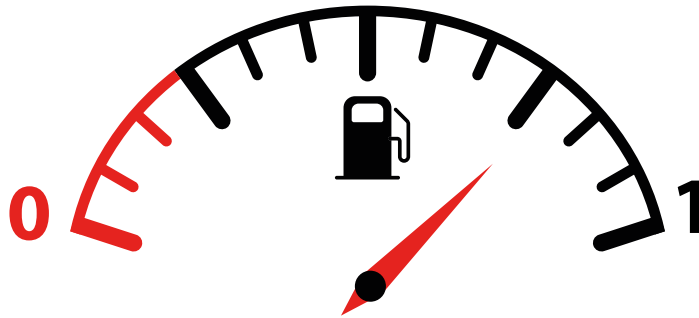
$$\frac{2}{3} \quad \frac{4}{6}$$



$$\frac{4}{6} \quad \frac{6}{8}$$



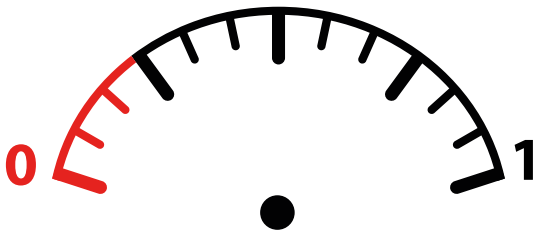
- 5** Nos automóveis, geralmente há um marcador de combustível parecido com o que está representado a seguir:



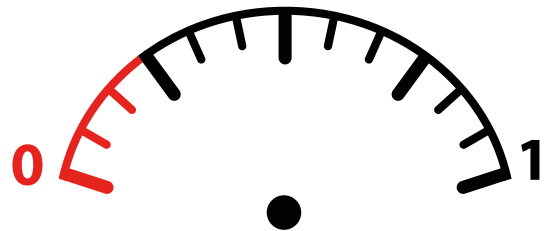
O **0** (zero) indica que o tanque está totalmente vazio, enquanto o **1** (um) indica que o tanque está totalmente cheio. Entre o 0 (zero) e o 1 (um), o ponteiro mostra a fração do tanque que está cheia de combustível.

Em cada um dos marcadores a seguir, coloque o ponteiro conforme a indicação.

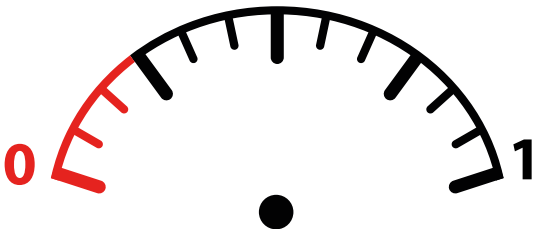
A) Fração do tanque que está cheia: $\frac{1}{4}$



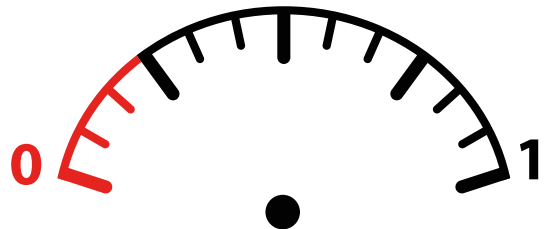
B) Fração do tanque que está cheia: $\frac{1}{2}$



A) Fração do tanque que está cheia: $\frac{3}{4}$



B) Fração do tanque que está cheia: $\frac{7}{12}$



- 6** Clara comprou um pacote de arroz por R\$ 28,35, um pacote de café por R\$ 8,98, e uma embalagem com coador de café por R\$ 4,70.

Se Clara pagou a compra com uma cédula de R\$ 100,00, quanto ela recebeu de troco?

- 7** O condomínio que Max administra como síndico tem a seguinte configuração: 4 andares, cada andar composto por 4 apartamentos. Todos os apartamentos estão ocupados, e cada morador paga mensalmente a taxa condominial de R\$ 350,00.



Imagem extraída de: <https://www.habitissimo.com.br/orcamentos/parana/sao-jose-dos-pinhais/predio-4-andares-8-unidades-de-45-50-m2>. Acesso: 7 dez. 2021.

Durante um ano inteiro, Max guardou, mensalmente, a quinta parte da arrecadação do condomínio para a realização de uma reforma na área de lazer. Quanto Max conseguiu juntar para a realização dessa reforma?

- 8 Num determinado jogo de dados, a pontuação do jogador, em cada rodada, é a soma dos números que saíram em cada dado.

Na 1ª rodada, Bia jogou três dados e obteve:



Na 2ª rodada, ela jogou cinco dados e obteve:



Embora os lançamentos tenham sido diferentes, a pontuação que Bia obteve em ambas as jogadas foi a mesma: 15. Podemos representar matematicamente essa situação por meio da seguinte igualdade:

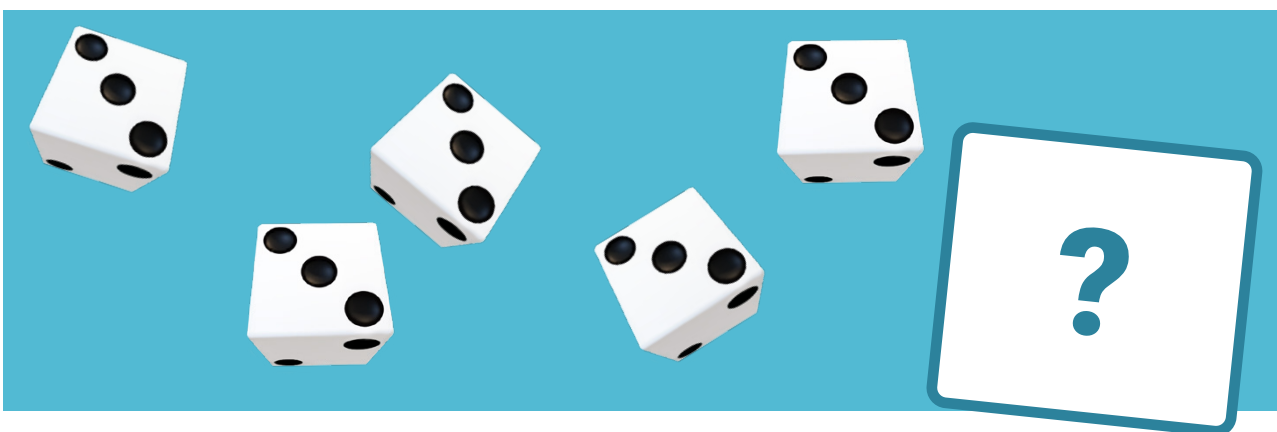
$$3 \times 5 = 5 \times 3$$

Agora, suponha que Bia tivesse jogado um dado a mais na 1ª rodada e na 2ª rodada.

1ª rodada:



2ª rodada:



Para essa nova situação, considere que a pontuação obtida na 1ª e na 2ª rodada também sejam iguais.

Então, escreva, no quadro a seguir, uma igualdade que represente essa situação.

- 9 Uma das maneiras de fabricar uma bola de futebol é construindo, em material apropriado, um poliedro especial, que, depois, será inflado, de modo que as suas faces estiquem e fiquem arredondadas. Esse poliedro especial está representado na imagem a seguir. Ele se chama *icosaedro truncado*.



Assinale todas as opções que indicam figuras planas que formam alguma das faces do icosaedro truncado:

- A) Triângulo.
- B) Retângulo.
- C) Quadrado.
- D) Pentágono.
- E) Hexágono.
- F) Círculo.
- G) Cubo.
- H) Esfera.

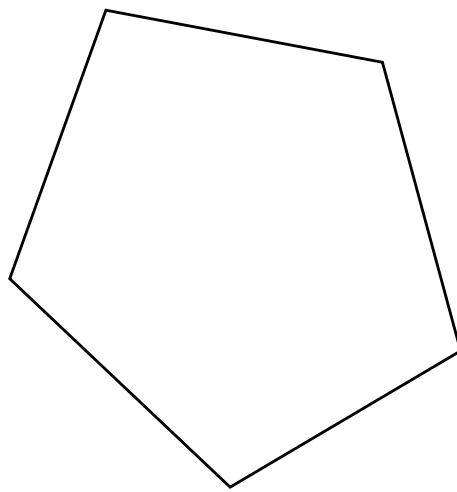
- 10** Para cada um dos pentágonos a seguir, você terá um desafio.

Material necessário:

→ Régua de 30 cm.

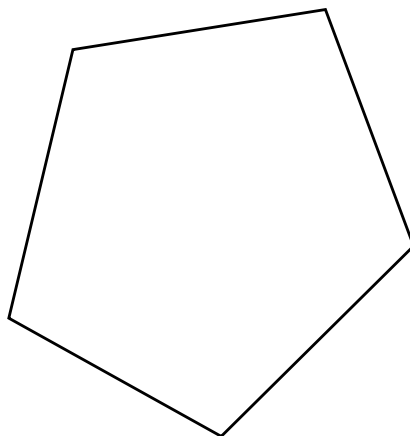
Pentágono 1

Usando a régua, ligue alguns vértices do pentágono, de modo a formar um triângulo e um quadrilátero. Depois, pinte cada um desses novos polígonos de uma cor diferente.

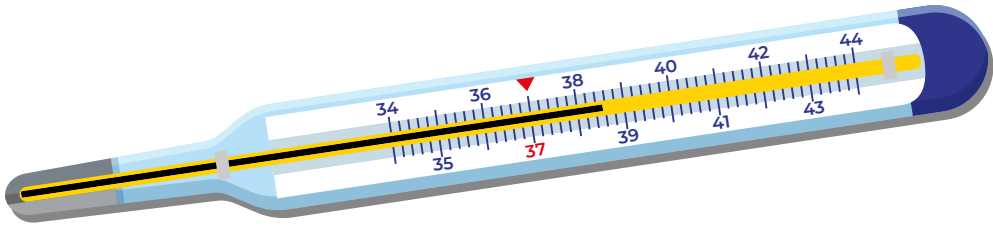
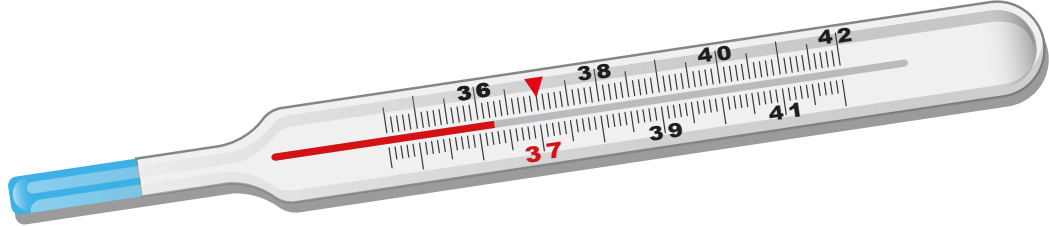
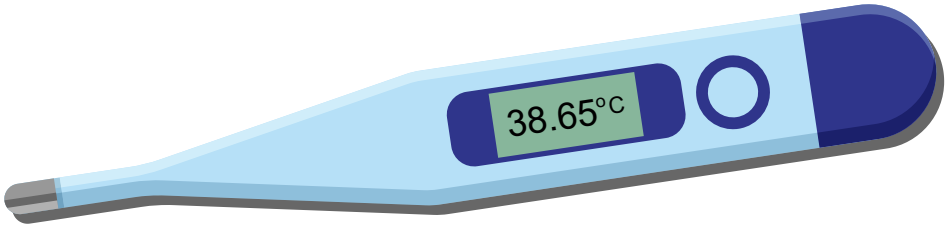


Pentágono 2

Usando a régua, ligue alguns vértices do pentágono, de modo a formar apenas triângulos. Depois, pinte cada um dos triângulos de uma cor diferente.



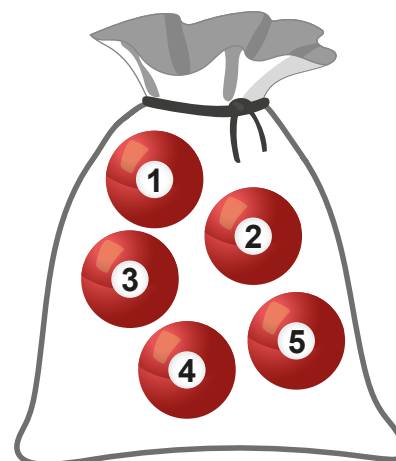
- 11** Usualmente, considera-se que uma criança esteja febril quando sua temperatura ultrapassa $37,8^{\circ}\text{C}$. Sabendo disso, veja os resultados das medições de temperatura a seguir.

Criança	O termômetro mostra:
Laís	 A mercury thermometer with a yellow liquid column. The scale ranges from 34 to 44 degrees Celsius. Major markings are every 2 degrees, and minor markings are every 0.2 degrees. The red triangle points to 37.8.
Pedro	 A mercury thermometer with a red liquid column. The scale ranges from 36 to 42 degrees Celsius. Major markings are every 2 degrees, and minor markings are every 0.2 degrees. The red triangle points to 37.2.
Jaqueline	 A digital thermometer with a blue and white body. The LCD screen displays 38.65°C.

Quem está febril?

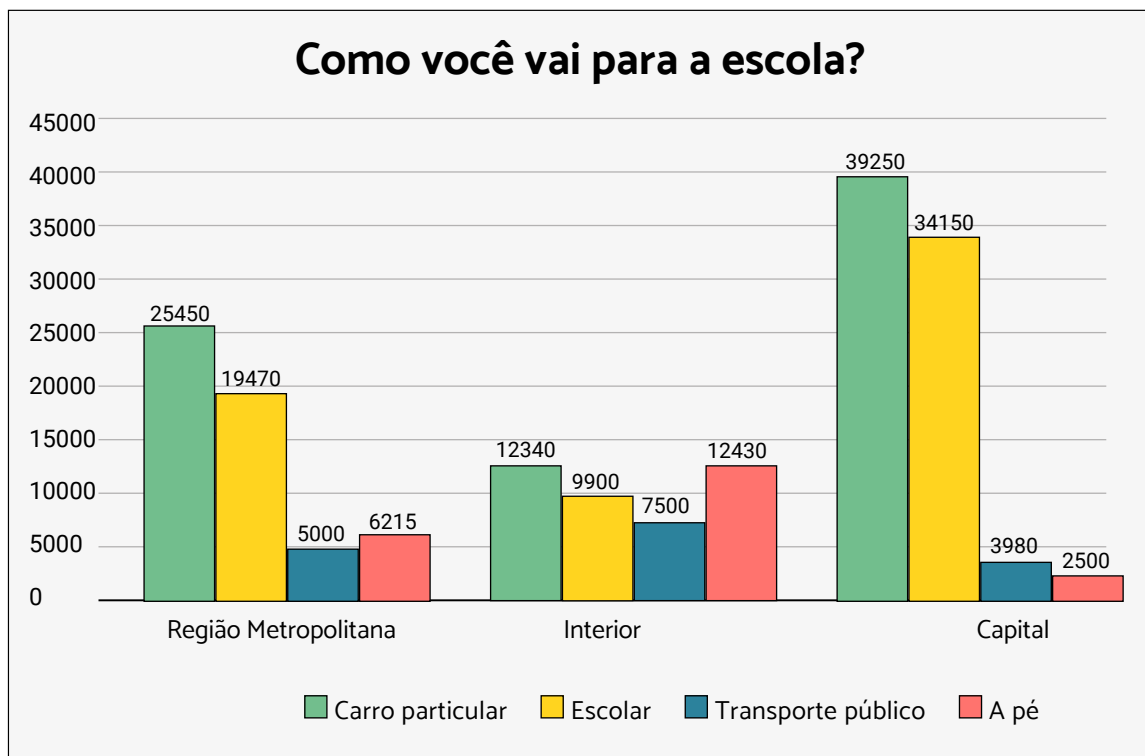
- A) Apenas Laís.
- B) Apenas Jaqueline.
- C) Apenas Jaqueline e Laís.
- D) As três crianças.

- 12** A professora propôs um jogo a seus alunos. Ela trouxe um saquinho escuro, dentro do qual havia cinco bolinhas idênticas, exceto por serem numeradas de 1 a 5. Para jogar, cada aluno deveria escolher uma dupla de números diferentes e anotá-los no caderno. Então, a professora sortearia ao acaso duas bolinhas, sem devolver nenhuma ao saquinho. Ganharia o jogo o estudante que tivesse escolhido os dois números que foram sorteados.



- A) Quantos e quais são os possíveis resultados do sorteio? Faça uma lista com todos eles.
- B) Luís escolheu os números 2 e 3, enquanto Ana Maria escolheu os números 1 e 4. Quem terá mais chances de ganhar o jogo? Explique.

- 13** Em certo estado, foi feita uma pesquisa com os estudantes para saber qual é o meio de transporte mais utilizado para ir à escola.



Fonte: Dados fictícios construídos para fins didáticos

Marque com um X todas as afirmações que estão corretas, de acordo com o gráfico:

- A) O carro particular é o meio de transporte mais utilizado para ir à escola nas três regiões pesquisadas.
- B) A quantidade de estudantes que vai à escola de transporte público na região metropolitana é a metade da quantidade que vai a pé na capital.
- C) A quantidade de estudantes que vai à escola de transporte público no interior é o triplo da quantidade que vai a pé na capital.
- D) A quantidade de estudantes que vai à escola a pé e a quantidade que vai de carro são bastante próximas no interior.