

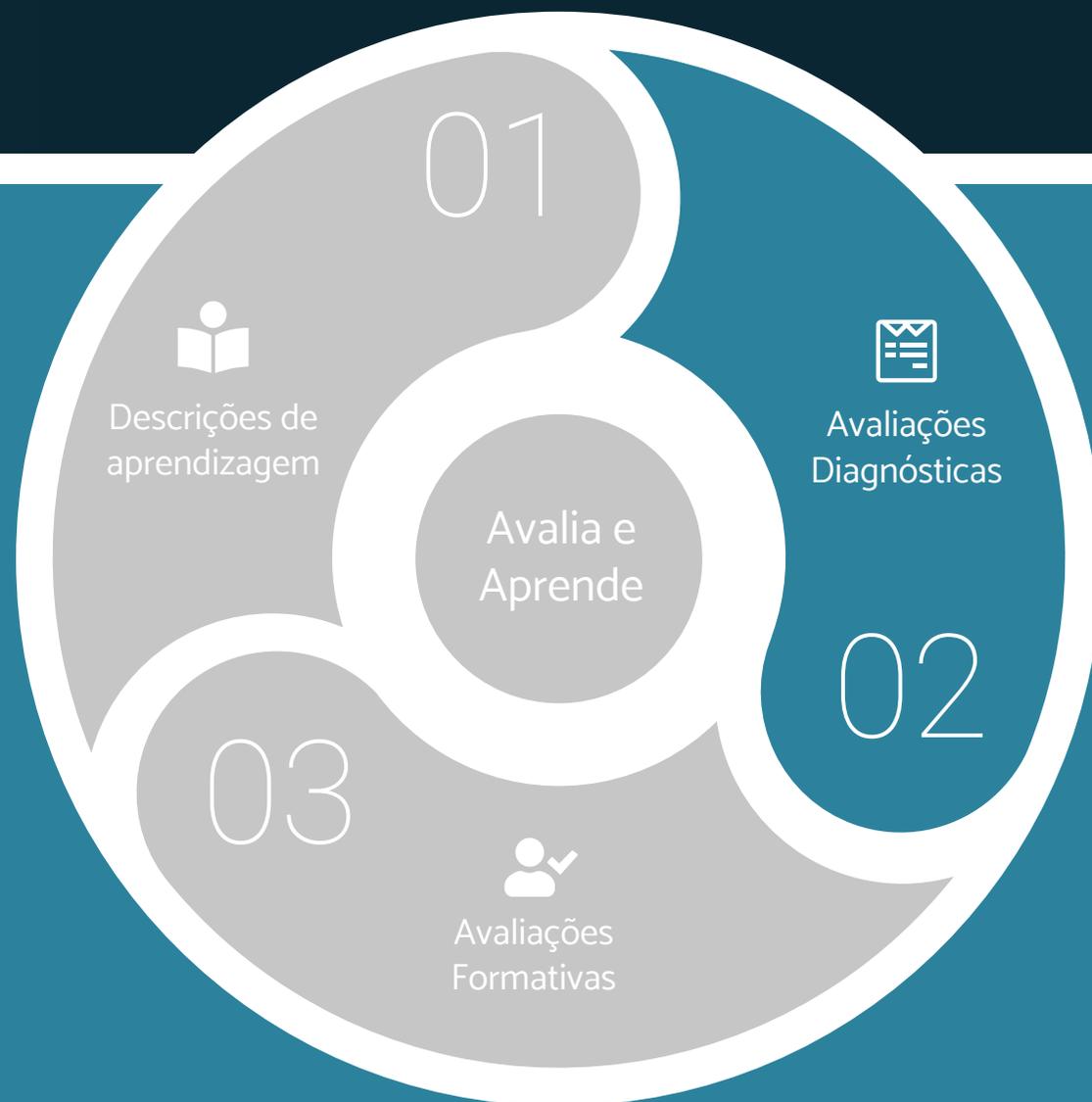
## 02



# Avaliações Diagnósticas

MATEMÁTICA

Ano 3 | Caderno 1



**APOIADORES**

Fundação Lemann  
Imaginable Futures  
Tinker Foundation

**REALIZAÇÃO**

Instituto Reúna

**Direção executiva**

Katia Stocco Smole

**Direção do projeto**

Filomena Siqueira

**Gerenciamento do projeto**

Beatriz Nunes  
Dija Santos  
Nathaly Corrêa de Sá  
Stefanny Lopes Fernandes

**Comunicação e  
Relações Institucionais**

Milena Emilião  
Roberto Martinez  
Tainá Rodrigues  
Vínicius Pinto

**EQUIPE DE PRODUÇÃO****DESCRIÇÕES DE APRENDIZAGEM****Matemática****Coordenação**

Cristiane Rodrigues Chica (Mathema)

**Equipe**

Carla S. Moreno Battaglioli (Mathema)

**Língua Portuguesa****Coordenação**

Eliane Aguiar

**Equipe**

Isabele Veronese

**DIAGNÓSTICAS E FORMATIVAS****Matemática****Coordenação**

Aline dos Reis Matheus

**Equipe - Cadernos Formativos**

Maria Cibele Aguiar Santos  
Maria Virgínia Ferrara de Carvalho Barbosa

**Língua Portuguesa****Coordenação**

Cláudia Naves Innecco

**Equipe - Cadernos Formativos**

Claudia Seixas  
Isabel Cristina Rodrigues de Castro

**Equipe - Cadernos Diagnósticos  
Matemática e Língua Portuguesa**

Beatriz Raimundo Araújo Balbino  
Clemene de Ávila Neves Câmara  
Cristiana Gonçalves Silveira  
Glenda Gonçalves Cardoso  
Maria Cibele Aguiar Santos  
Tatiana Gonçalves Caillaux Filho

**Leitura Crítica**

Débora Mallet  
Glauker Amorim  
Hilda Micarello  
Luciana Tenuta

**Edição**

Mariane Genaro

**Revisão**

Beatriz Simões Araujo  
Stephanie Guerra

**Diagramação e Design**

Araciara Teixeira  
Mariana Libardi

**Ilustrações**

Laura Loyola  
Talita Holffmann

**Equipe de Direitos Autorais**

Glair Bender  
Rosa Maria Rodrigues Castello

# Índice

Avalia e Aprende - Conheça o projeto [pág. 04](#)



## **Avaliações Diagnósticas - MATEMÁTICA** **Ano 3 - Caderno 1**

Item 1 [pág. 07](#)

Item 6 [pág. 17](#)

Item 2 [pág. 09](#)

Item 7 [pág. 19](#)

Item 3 [pág. 11](#)

Item 8 [pág. 21](#)

Item 4 [pág. 13](#)

Item 9 [pág. 23](#)

Item 5 [pág. 15](#)

Item 10 [pág. 25](#)



## Avalia e Aprende

# Conheça o projeto

O Avalia e Aprende oferece propostas avaliativas que apoiam o processo de ensino e aprendizagem a partir dos Mapas de Foco da BNCC, disponíveis para download de maneira gratuita. O projeto está organizado em três conteúdos avaliativos para cada ano do Ensino Fundamental em Língua Portuguesa e Matemática. O primeiro são descrições de aprendizagens, que reúnem uma síntese das aprendizagens que se espera que os estudantes mobilizem ao final de cada ano escolar. O segundo conteúdo reúne avaliações diagnósticas para apoiar na identificação das aprendizagens consolidadas ou possíveis defasagens. O terceiro oferece atividades formativas para apoiar o desenvolvimento das habilidades da BNCC. Assim, o Avalia e Aprende ajudará na implementação de um processo avaliativo processual e a favor da aprendizagem.



Referências técnicas para apoiar na identificação das aprendizagens esperadas de serem consolidadas ao término de cada ano escolar, contribuindo para tornar mais visíveis a observação da mobilização dessas aprendizagens pelos estudantes. As descrições estão organizadas por ano escolar e componente curricular.



### Você está aqui:

#### Etapa 2 - avaliações diagnósticas

Conjunto de itens em diferentes formatos que apoiam na identificação das aprendizagens consolidadas ou possíveis defasagens, contribuindo para a construção de um diagnóstico que auxilie na priorização das intervenções pedagógicas.

As atividades formativas são um conjunto de tarefas a serem introduzidas no planejamento das aulas, que viabilizam a utilização da avaliação formativa enquanto prática pedagógica. As atividades trazem rubricas para orientar a interpretação das ações realizadas pelos estudantes em determinada tarefa. Os exemplos de atividades formativas estão organizados por ano escolar e componente curricular.



## Apresentação das avaliações diagnósticas

Uma vez que as redes de ensino e as escolas tenham domínio do que os estudantes devem saber (conhecimento) e saber fazer (competência) ao término de cada ano escolar, conforme as Descrições de Aprendizagem apresentam, é essencial fornecer instrumentos que permitam aos professores identificar o nível de domínio de seus estudantes em relação às aprendizagens esperadas. As avaliações diagnósticas incentivam uma cultura avaliativa centrada na aprendizagem, pois a partir delas é possível revelar os conhecimentos e as habilidades prévias dos estudantes e, assim, identificar defasagens e ajustar o planejamento que antecede as ações didáticas. As avaliações diagnósticas do Avalia e Aprende foram desenvolvidas a partir das habilidades da BNCC, priorizando as aprendizagens focais dos Mapas de Foco, oferecendo, assim, itens que refletem a priorização curricular tão necessária neste contexto de impactos da pandemia na aprendizagem. O projeto disponibiliza 200 itens diagnósticos em diferentes formatos (seleção de resposta única, seleção de múltiplas respostas, resposta construída curta (escrita) e resposta construída oral), organizados em dois cadernos variando de 5 a 13 itens cada, por ano escolar e por componente curricular: o caderno 1 olha para as habilidades pregressas, por isso recomendamos que sua aplicação seja feita no início do ano; e o caderno 2 olha para as habilidades do ano em questão, o que torna sua aplicação mais apropriada no decorrer do ano.

Cada caderno também conta com duas versões para download:

- **caderno do professor**, com: itens, materiais necessários para aplicação, parâmetros de interpretação das respostas e gabarito comentado; e
- **caderno do estudante**, um material consumível e desmembrável para impressão e aplicação com os alunos, favorecendo diferentes formas de aplicação. É possível baixar o caderno do estudante com todos os itens de um ano e componente ou navegar item a item e fazer o download de cada um separadamente. Essa flexibilidade na disponibilização dos itens permite que o usuário selecione conforme suas prioridades, podendo escolher itens que estejam mais próximos do seu planejamento.



## CADERNO 1

## Item 1

Habilidade da BNCC: EF02MA09

**Descritor:** Construir sequências de números naturais em ordem crescente ou decrescente, a partir de um número qualquer, utilizando uma regularidade estabelecida.

**Tipo de item:** Resposta construída curta.

## ITEM

A rua de Cláudio tem casas com números em ordem crescente, que aumentam de duas em duas unidades. A casa dele é a primeira da rua, no número 801.



Escreva os números das próximas casas.

**Gabarito comentado:**

803, 805, 807 e 809.

O estudante que acerta a questão compreende que a ordem crescente é do menor para o maior e que há uma regularidade de aumento de duas em duas unidades, a partir do primeiro número da sequência, como proposto.

**Parâmetros para a interpretação de respostas****Resposta 1**

→ 803, 805, 806, 807 ou 803, 804, 805, 806.

O estudante entende que, na ordem crescente, cada número subsequente aumenta uma quantidade em relação ao número que o antecede, a partir do primeiro da sequência. Entretanto, ele não manteve a regularidade proposta, retomando a sequência padrão dos números naturais, que aumentam de um em um. Nesse caso, é importante propor situações e atividades ao estudante que tragam sequências com regularidades diversas.

**Resposta 2**

→ 802, 804, 806, 808.

O estudante entende a ordem crescente, atentou-se à regularidade proposta, mas iniciou sem acrescentar duas unidades ao 801. O início foi incorreto, impactando toda a sequência posterior. É possível que esse erro revele um lapso de atenção, mas que não indique ausência da habilidade avaliada.

**Resposta 3**

→ 802, 803, 804, 805.

O estudante que completa a sequência entende a ordem crescente, mas deixa de atentar-se à regularidade proposta, que é o aumento de duas em duas unidades. Isso pode significar que o estudante não leu com atenção o enunciado, tendo apenas usado sua hipótese prévia/conhecimento de mundo sobre a numeração das casas, que aumentariam de um em um. Além disso, o aluno pode não ter entendido a regularidade proposta, tendo, então, recorrido a uma regularidade conhecida. Vale aprofundar a investigação, perguntando ao aluno como ele pensou.

## CADERNO 1

 Item 2

Habilidade da BNCC: EF02MA01

**Descritor:** Comparar e ordenar números naturais (até a ordem de centenas) pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e função do zero).

**Tipo de item:** Resposta construída curta.

## ITEM

Circule o maior número apresentado abaixo e marque um X no menor.

110

101

109

190

**Gabarito comentado:**

110

~~101~~

109

190

O estudante que responde dessa forma mostra reconhecer as ordens do sistema de numeração e o valor que os algarismos assumem de acordo com a posição que ocupam no número. Reconhece, inclusive, que o zero serve para indicar uma ordem vazia, apenas ocupando a posição para assegurar a quantidade de ordens.

**Parâmetros para a interpretação de respostas****Resposta 1**

110

101

109

~~190~~

→ O estudante que marca esta alternativa provavelmente identifica o maior e o menor número, porém não se atenta ao comando de circular o maior e de fazer um X no menor. Ele faz o inverso.

**Resposta 2**

110

~~101~~

109

190

→ O estudante que marca esta resposta evidencia que é capaz de ler e de interpretar enunciados de problemas, uma vez que a relação de maior e menor entre os números marcados seguiu o comando. Mas, no que se refere ao sistema de numeração, talvez ainda não tenha consolidado a noção de ordem e de valor posicional. Ele identifica corretamente o menor número, mas não o maior. Vale investigar se foi apenas um lapso de atenção, que o fez ignorar o 190, ou se o erro neste item se repete em outras situações.

**Resposta 3**

110

101

~~109~~

190

→ O estudante que assinalou esta alternativa parece ter comparado apenas o 9 e o 10, do 109 e do 110, mas ignorou os demais números que são compostos pelos mesmos algarismos (101 e 190). Isso sugere que ele não consolidou o conhecimento sobre o valor posicional dos algarismos na escrita dos números no sistema de numeração.

**Observação:** caso o estudante apenas circule um número, isso indica que ele atendeu à primeira demanda. E, se ele fizer somente o X, indica que ele seguiu apenas o último comando. Nesse caso, ou o estudante não lê completamente o enunciado, ou lhe falta atenção.



## CADERNO 1

## Item 3

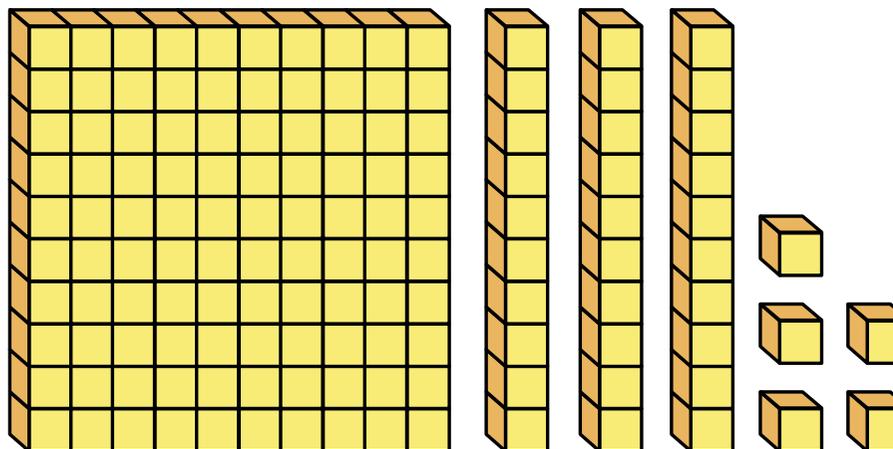
Habilidade da BNCC: EF02MA04

**Descritor:** Compor e decompor números naturais de até três ordens, com suporte de material manipulável, por meio de diferentes adições.

**Tipo de item:** Seleção de resposta única com quatro alternativas.

## ITEM

Amanda formou um número utilizando o material dourado.



O número formado por Amanda é:

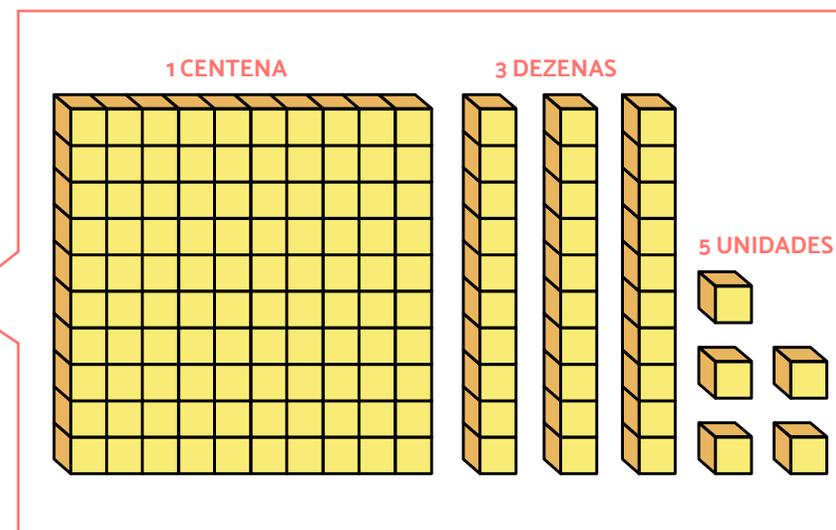
- A) 108.
- B) 135.
- C) 153.
- D) 180.



## Parâmetros para a interpretação de respostas

**Gabarito: alternativa B.**

Alternativa	O estudante que assinala esta alternativa ...
<b>A</b>	... entende que a placa do material dourado indica uma centena, mas considera dezena como unidade na hora de contar.
<b>B</b>	... mostra-se capaz de compreender que o sistema de numeração é posicional e que, pela figura, identifica a representação de 1 centena, 3 dezenas e 5 unidades, concluindo que o número formado por Amanda, representado pelo material dourado, é o 135.
<b>C</b>	... entende que o material dourado representa as ordens do número, mas inverte a dezena com a unidade na hora de compô-lo.
<b>D</b>	... entende que uma placa indica a presença de uma centena, mas considera as unidades como dezenas.





## CADERNO 1

## Item 4

Habilidade da BNCC: EF02MA06

**Descritor:** Resolver problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até três ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, utilizando estratégias pessoais ou convencionais.

**Tipo de item:** Resposta curta registrada.

## ITEM

Laura tem uma coleção de 45 livros. Em seu aniversário, ela ganhou de seu tio a coleção de livros do Harry Potter, com os volumes representados na imagem.



Com quantos livros a coleção de Laura ficou?

**Gabarito comentado:**

O estudante que responde corretamente à questão é capaz de ler e de interpretar o problema, entendendo que a operação necessária é de adição, cuja ideia é a de acrescentar. Ele conserva os 45 livros que a menina já possuía e acrescenta os 8 recebidos de presente, utilizando estratégias diversas para a realização do cálculo  $45 + 8$ , chegando à resposta 53.

**Parâmetros para a interpretação de respostas****Resposta 1**

→ O estudante que marca esta alternativa provavelmente identifica o maior e o menor número, porém não se atenta ao comando de circular o maior e de fazer um X no menor. Ele faz o inverso.

**Resposta 2**

→  $45 + 8 = 43$

$5 + 8 = 13$

Não reagrupa a dezena:

$$\begin{array}{r} 1 \\ 45 \\ + 8 \\ \hline 43 \end{array}$$

O estudante desenvolve o raciocínio correto para chegar ao resultado, porém erra o cálculo com reagrupamento: soma 45 ao 8 e não reagrupa a dezena. Encontra como resposta 43, pois sabe que  $8 + 5$  é igual a 13, mas não passa a dezena para somar com o 40.

Nesse caso, é preciso assegurar que o estudante entenda que, no sistema de numeração, quando temos mais de dez unidades de uma certa ordem, é preciso compor uma unidade da ordem imediatamente superior.

**Resposta 3**

$$\begin{array}{r} \rightarrow 45 + 8 = 48 \\ 45 \\ + 8 \\ \hline 48 \end{array}$$

O estudante desenvolve o raciocínio correto para chegar ao resultado, porém, ao se deparar com  $8 + 5$  na unidade, não sabendo como realizar a operação, opta por deixar apenas o 8 na unidade. Nesse caso, é preciso assegurar que o estudante entenda que, no sistema de numeração, quando temos mais de dez unidades de certa ordem, é preciso compor uma unidade da ordem imediatamente superior.

**Resposta 4**

→ O estudante desenvolve o raciocínio correto para chegar ao resultado, porém erra ao empregar o algoritmo da adição, pois alinha as duas parcelas à esquerda na estrutura do algoritmo e, com isso, obtém 125, conforme a seguir.

$$\begin{array}{r} 45 \\ + 8 \\ \hline 125 \end{array}$$

Nesse caso, é preciso visitar o algoritmo da adição, por meio de outros exemplos, reforçando as características do sistema de numeração decimal e chamando a atenção dele para o fato de que, nesse procedimento adotado, ele está somando 45 com 80, e não 45 com 8, como era o esperado.



## CADERNO 1

## Item 5

Habilidade da BNCC: EF02MA05

Descritor: Resolver adições com soma até 20 e subtrações com minuendo até 20.

Tipo de item: Resposta curta registrada.

## ITEM

Nas operações a seguir, faltam alguns números. Preencha as estrelas com os números que faltam para que a operação fique correta.

$$13 + 7 = \text{estrela}$$

$$18 - \text{estrela} = 9$$

$$20 - 8 = \text{estrela}$$

$$\text{estrela} + 6 = 20$$

**Gabarito comentado:**

$13 + 7 = 20$	$18 - 9 = 9$
$20 - 8 = 12$	$14 + 6 = 20$

O estudante que responde corretamente à questão sugere conhecer os fatos fundamentais da adição e da subtração até 20, bem como demonstra compreender as partes que compõem cada uma destas operações.

**Parâmetros para a interpretação de respostas****Resposta 1**

$13 + 7 =$	$18 -$ $= 9$
$20 - 8 =$	$\text{} + 6 = 20$

O estudante que responde que  $20 - 8$  é igual a 28 talvez tenha tentado realizar a operação pelo algoritmo tradicional. Isso revela que não conhece ou que não tem prática com os fatos da adição e da subtração até 20. Além disso, ao realizar a subtração via algoritmo tradicional, talvez ele ainda não tenha adquirido a habilidade de reverter uma dezena em 10 unidades para efetuar a subtração, calculando, então, a diferença entre o maior e o menor algarismo ( $8 - 0$ , em vez de  $0 - 8$ )

**Resposta 2**

$13 + 7 =$	$18 - 8 = 9$
$20 - 8 =$	$4 + 6 = 20$

O estudante que erra os números das estrelas à direita demonstra que ainda não é capaz de resolver operações que tenham uma de suas partes faltantes, mesmo que se refiram aos fatos básicos da adição e da subtração até 20. Esse estudante ainda não desenvolveu a percepção da reversibilidade dessas duas operações. Se ele acertar os resultados à esquerda, essa hipótese fica reforçada. No entanto, se ele também os errar, isso demonstra que ele não domina os fatos básicos da adição e da subtração até 20. Nesse caso, o estudante precisa ser exposto a diversas situações que estimulem o desenvolvimento do senso numérico, tais como jogos e discussão de estratégias de cálculo mental.

**Resposta 3**

$13 + 7 = 19$	$18 - 1 = 9$
$20 - 8 = 28$	$20 + 6 = 20$

O estudante que responde dessa maneira demonstra não ter se apropriado ainda dos fatos da adição e da subtração nem mesmo de fazer uma estimativa simples das respostas. Ele precisa ser exposto a diversas situações que estimulem o desenvolvimento do senso numérico, tais como jogos e discussão de estratégias de cálculo mental.

## CADERNO 1

 Item 6

Habilidade da BNCC: EF02MA14

**Descritor:** Relacionar os sólidos geométricos a objetos do mundo físico, fazendo uso de sua nomenclatura ou de representações em perspectiva.

**Tipo de item:** Resposta curta registrada.

## ITEM

Circule o objeto que se parece com um cilindro.



1



2



3



4

**Gabarito comentado:**

Espera-se que o estudante consiga estabelecer uma relação entre a pilha e um cilindro, reconhecendo a forma arredondada com duas bases planas circulares.

**Parâmetros para a interpretação de respostas****Resposta 1**

→ O estudante responde que a imagem 1 é o cilindro. Percebe-se que ele associou a forma arredondada ao cilindro, porém, ainda confunde a quantidade de bases e a forma do cone. Pode ser que não tenha segurança com a nomenclatura relacionada a essas formas geométricas espaciais, que, usualmente, são estudadas conjuntamente.

**Resposta 2**

→ O estudante responde que a imagem 2 é o cilindro. Sendo a esfera uma forma com a qual as crianças rapidamente se familiarizam, ainda que informalmente, por meio do termo “bola”, o equívoco com o cilindro pode indicar desconhecimento da nomenclatura matemática. Percebe-se, ainda, que entre a forma demandada e a respondida existe como atributo comum a presença de faces arredondadas, o que talvez esteja na base do engano entre ambas, a depender de como o assunto foi introduzido na escola.

Nos dois casos (resposta 1 e resposta 2), pode ser importante ressaltar as diferenças entre os corpos redondos.

**Resposta 3**

→ O estudante responde que a figura que se assemelha ao cilindro é a 4. Neste caso, ainda é possível que o aluno apenas desconheça a nomenclatura. Mas é interessante notar o fato de que a imagem selecionada por ele é um poliedro, com pouca similaridade com os corpos arredondados. É importante investigar se o estudante distingue poliedros e corpos redondos.



## CADERNO 1

## Item 7

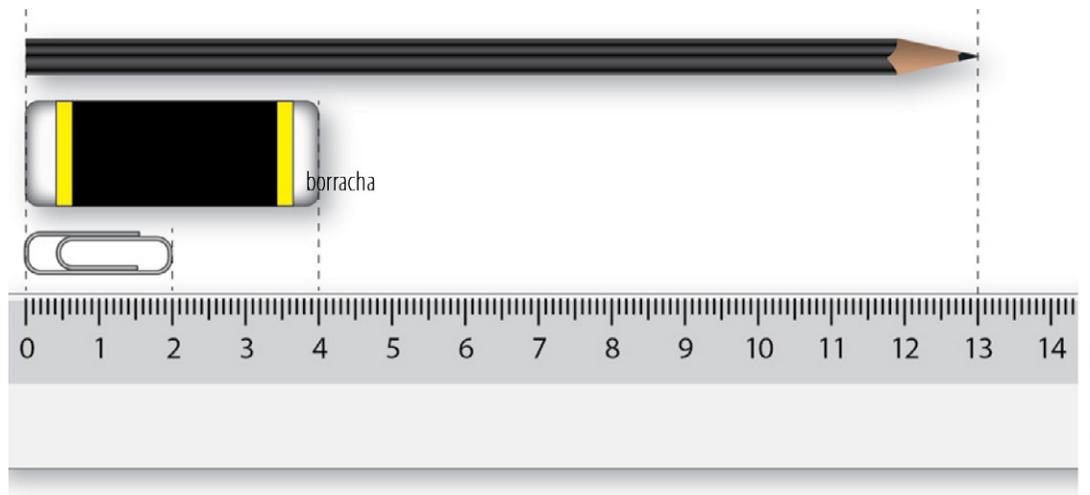
Habilidade da BNCC: EF02MA16

**Descritor:** Medir comprimentos que possam ser expressos por números naturais, utilizando uma régua comum.

**Tipo de item:** Resposta curta registrada.

## ITEM

Os alunos do 3º ano resolveram medir, com a régua, o comprimento de alguns materiais escolares.



Crédito da imagem: Alexandre R/M10. Extraída de: <[http://aquarelamatematica.com.br/DIGITAL\\_F/MATEMATICA\\_L2\\_3B.PDF](http://aquarelamatematica.com.br/DIGITAL_F/MATEMATICA_L2_3B.PDF)>. Acesso: 1º nov. 2021.

Registre o comprimento, em centímetros (cm), de cada objeto medido:

**A)** LÁPIS: \_\_\_\_\_

**B)** BORRACHA: \_\_\_\_\_

**C)** CLIPE: \_\_\_\_\_

**Gabarito comentado:**

Espera-se que o estudante consiga ler corretamente as medidas na régua representada. Respostas: lápis: 13 cm, borracha: 4 cm, clipe: 2 cm.

**Observação:** no processo “real” de medição com a régua, ainda seria preciso que o estudante atendesse à necessidade de posicionar o objeto corretamente, com uma das extremidades ajustada ao zero da régua e com o comprimento a ser medido paralelo à régua. Nessa questão, a exigência se restringe à leitura da régua, uma vez que os objetos já estão posicionados.

**Parâmetros para a interpretação de respostas****Resposta 1**

→ Lápis: 12 cm, borracha: 3 cm, clipe: 1 cm.

Ainda que os objetos já estejam posicionados corretamente na régua, talvez o estudante esteja contando os centímetros a partir do 1, fazendo com que a medição não coincida com o número alinhado à extremidade do objeto. Nesse caso, vale esclarecer o procedimento correto de medição com a régua, sempre em conexão com o significado do ato de medir.

**Resposta 2**

→ Lápis: 9 cm, borracha: 2 cm, clipe: 2 cm.

O estudante talvez inicie a contagem dos centímetros de um objeto a partir do final do outro. Então, conta o clipe como 2 cm. A partir dos 2 cm, conta os centímetros até a borracha, que, assim, também teria 2 cm. A partir do final da borracha, conta os centímetros até o final do lápis, do 4 cm aos 13 cm, de modo que esse objeto ficaria com medida 9 cm.

**Resposta 3**

→ Lápis: 13, borracha: 4, clipe: 2.

O estudante lê corretamente as medidas na régua, mas não registra a unidade de medida. Talvez ele não compreenda a necessidade desse dado, achando que basta que esteja subentendido. Nesse caso, pode ser importante debater o risco de imprecisões, quando não nos habituamos a indicar as unidades.



## CADERNO 1

## Item 8

Habilidade da BNCC: EF02MA18

**Descritor:** Indicar a duração de intervalos de tempo entre duas datas, como dias da semana e meses do ano, utilizando calendário, para planejamentos e organização de agenda.

**Tipo de item:** Seleção de resposta única com quatro alternativas.

## ITEM

A professora de Vitor passou uma lição de casa no dia 6 de agosto e disse: “Vocês devem entregar essa lição daqui a 10 dias!”.



Assinale o calendário em que está circulada a data em que a lição deve ser entregue.

A)

B)

C)

D)

**Parâmetros para a interpretação de respostas****Gabarito: alternativa B.**

Alternativa	O estudante que assinala esta alternativa ...
<b>A</b>	... possivelmente conta os dez dias no calendário começando a partir do próprio dia 6 de agosto. É importante que ele observe, por exemplo, que se fosse para entregar um dia depois, não faria sentido prever o dia 6 como data de entrega, mas o dia 7. Essa observação pode fazer com que o estudante perceba a regularidade da contagem do tempo entre duas datas.
<b>B</b>	... reconhece a regularidade da contagem do tempo entre duas datas e usa o calendário corretamente para estimar a data de um prazo estabelecido.
<b>C</b>	... possivelmente contou o próprio dia 6 e, ainda, descontou os finais de semana. Isso pode sinalizar a seguinte hipótese: só seriam válidos, no contexto, os dias de aula. Nesse caso, é necessário que o significado da expressão “daqui a 10 dias” seja esclarecido. Se o professor achar adequado, pode introduzir as expressões “dias úteis” e “dias corridos”. É necessário que o estudante observe que, na contagem desse prazo, é preciso começar pelo dia seguinte.
<b>D</b>	... começa a contagem corretamente, a partir do dia subsequente a 6 de agosto. Mas despreza os finais de semana, possivelmente, por considerar que, tratando-se de uma tarefa escolar, só seria válido contar os dias de aula. Nesse caso, vale esclarecer o significado da expressão “daqui a dez dias”. Se o professor achar adequado, pode, ainda, introduzir as expressões “dias úteis” e “dias corridos”.



## CADERNO 1

## Item 9

Habilidade da BNCC: EF02MA20

**Descritor:** Estabelecer a equivalência de valores entre moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro.

**Tipo de item:** Seleção de resposta única com quatro alternativas.

## ITEM

Valdir trabalha em uma loja. Para dar troco aos fregueses, ele precisará ir ao banco para trocar a nota a seguir por notas de valores menores.



A alternativa que representa uma possibilidade de troca, para Valdir, é:

- A)** Duas notas de 25 reais mais cinco de 10 reais.
- B)** Uma nota de 50 reais mais duas notas de 20 reais.
- C)** Quatro notas de 10 reais mais uma nota de 50 reais.
- D)** Seis notas de 10 reais mais duas notas de 20 reais.



## Parâmetros para a interpretação de respostas

**Gabarito: alternativa D.**

Alternativa	O estudante que assinala esta alternativa ...
<b>A</b>	... entende que dois grupos de 25 mais cinco grupos de 10 formam 100. Porém, demonstra desconhecer as cédulas do sistema monetário brasileiro vigente, no qual <b>não</b> existe nota de 25 reais.
<b>B</b>	... conhece as cédulas do sistema monetário brasileiro vigente, mas erra o cálculo: $50 + 20 + 20 = 90$ .
<b>C</b>	... entende as cédulas do sistema monetário brasileiro vigente, mas erra o cálculo: $50 + 10 + 10 + 10 + 10 = 90$ .
<b>D</b>	... entende tanto a equivalência de valores entre cédulas do sistema monetário brasileiro quanto conhece as que circulam no sistema vigente. Além disso, é capaz de realizar o cálculo: $10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 20 + 20 = 100$ .



## CADERNO 1

## Item 10

**Habilidade da BNCC:** EF02MA22

**Descritor:** Ler dados expressos em tabelas simples ou de dupla entrada e em gráficos de barras ou de colunas simples.

**Tipo de item:** Seleção de resposta única com quatro alternativas.

## ITEM

Os alunos das turmas de 3º ano de um colégio fizeram uma votação para saber qual era a fruta preferida entre eles. Cada aluno só podia escolher uma fruta.

Veja o resultado na tabela.

**TABELA: FRUTAS PREFERIDAS**

FRUTAS	MENINAS	MENINOS	TOTAL
MELANCIA	13	12	25
BANANA	7	3	10
MAÇÃ	30	15	45
UVA	10	30	40

Entre os meninos, a fruta mais escolhida foi:

- A) Melancia.
- B) Banana.
- C) Maçã.
- D) Uva.



## Parâmetros para a interpretação de respostas

Gabarito: alternativa D.

Alternativa	O estudante que assinala esta alternativa ...
<b>A</b>	... pode não ter compreendido o enunciado. Talvez ele tenha indicado sua fruta de preferência. Vale investigar o que o aluno pensou, perguntando diretamente.
<b>B</b>	... pode ter entendido, equivocadamente, que deveria assinalar a fruta menos escolhida. De fato, a banana é a menos escolhida, quer se observe meninas, meninos ou o total de alunos.
<b>C</b>	... pode ter identificado a fruta mais escolhida pelas meninas ou pela totalidade dos alunos. Isso indica que, ou ele leu o enunciado de forma equivocada (trocando menino por menina), ou ele não consegue localizar uma informação explícita em uma tabela de dupla entrada.
<b>D</b>	... demonstra que consegue interpretar a tabela de dupla entrada, pois localiza a coluna com os quantitativos dos meninos, identifica que o maior valor presente nessa coluna é o 30 e, em seguida, localiza na coluna que apresenta as frutas (1ª coluna) qual é a fruta que se encontra na mesma linha do valor 30, que, no caso, é uva.

TABELA: FRUTAS PREFERIDAS

FRUTAS	MENINAS	MENINOS	TOTAL
MELANCIA	13	12	25
BANANA	7	3	10
MAÇÃ	30	15	45
UVA	10	30	40

