

Avalia e Aprende



02



Avaliações Diagnósticas

LÍNGUA PORTUGUESA

Ano 1 | Caderno 1



**APOIADORES**

Fundação Lemann
Imaginable Futures
Tinker Foundation

REALIZAÇÃO

Instituto Reúna

Direção executiva

Katia Stocco Smole

Direção do projeto

Filomena Siqueira

Gerenciamento do projeto

Beatriz Nunes
Dija Santos
Nathaly Corrêa de Sá
Stefanny Lopes Fernandes

**Comunicação e
Relações Institucionais**

Milena Emilião
Roberto Martinez
Tainá Rodrigues
Vínicius Pinto

EQUIPE DE PRODUÇÃO**DESCRIÇÕES DE APRENDIZAGEM****Matemática****Coordenação**

Cristiane Rodrigues Chica (Mathema)

Equipe

Carla S. Moreno Battaglioli (Mathema)

Língua Portuguesa**Coordenação**

Eliane Aguiar

Equipe

Isabele Veronese

DIAGNÓSTICAS E FORMATIVAS**Matemática****Coordenação**

Aline dos Reis Matheus

Equipe - Cadernos Formativos

Maria Cibele Aguiar Santos
Maria Virgínia Ferrara de Carvalho Barbosa

Língua Portuguesa**Coordenação**

Cláudia Naves Innecco

Equipe - Cadernos Formativos

Claudia Seixas
Isabel Cristina Rodrigues de Castro

**Equipe - Cadernos Diagnósticos
Matemática e Língua Portuguesa**

Beatriz Raimundo Araújo Balbino
Clemene de Ávila Neves Câmara
Cristiana Gonçalves Silveira
Glenda Gonçalves Cardoso
Maria Cibele Aguiar Santos
Tatiana Gonçalves Caillaux Filho

Leitura Crítica

Débora Mallet
Glauker Amorim
Hilda Micarello
Luciana Tenuta

Edição

Mariane Genaro

Revisão

Beatriz Simões Araujo
Stephanie Guerra

Diagramação e Design

Araciara Teixeira
Mariana Libardi

Ilustrações

Laura Loyola
Talita Holffmann

Equipe de Direitos Autorais

Glair Bender
Rosa Maria Rodrigues Castello

Índice

Avalia e Aprende - Conheça o projeto [pág. 04](#)



Avaliações Diagnósticas - LÍNGUA PORTUGUESA Ano 1 - Caderno 1

Item 1 [pág. 07](#)

Item 2 [pág. 10](#)

Item 3 [pág. 12](#)

Item 4 [pág. 14](#)

Item 5 [pág. 17](#)



Avalia e Aprende

Conheça o projeto

O Avalia e Aprende oferece propostas avaliativas que apoiam o processo de ensino e aprendizagem a partir dos Mapas de Foco da BNCC, disponíveis para download de maneira gratuita. O projeto está organizado em três conteúdos avaliativos para cada ano do Ensino Fundamental em Língua Portuguesa e Matemática. O primeiro são descrições de aprendizagens, que reúnem uma síntese das aprendizagens que se espera que os estudantes mobilizem ao final de cada ano escolar. O segundo conteúdo reúne avaliações diagnósticas para apoiar na identificação das aprendizagens consolidadas ou possíveis defasagens. O terceiro oferece atividades formativas para apoiar o desenvolvimento das habilidades da BNCC. Assim, o Avalia e Aprende ajudará na implementação de um processo avaliativo processual e a favor da aprendizagem.



Referências técnicas para apoiar na identificação das aprendizagens esperadas de serem consolidadas ao término de cada ano escolar, contribuindo para tornar mais visíveis a observação da mobilização dessas aprendizagens pelos estudantes. As descrições estão organizadas por ano escolar e componente curricular.



Você está aqui:

Etapa 2 - avaliações diagnósticas

Conjunto de itens em diferentes formatos que apoiam na identificação das aprendizagens consolidadas ou possíveis defasagens, contribuindo para a construção de um diagnóstico que auxilie na priorização das intervenções pedagógicas.

As atividades formativas são um conjunto de tarefas a serem introduzidas no planejamento das aulas, que viabilizam a utilização da avaliação formativa enquanto prática pedagógica. As atividades trazem rubricas para orientar a interpretação das ações realizadas pelos estudantes em determinada tarefa. Os exemplos de atividades formativas estão organizados por ano escolar e componente curricular.



Apresentação das avaliações diagnósticas

Uma vez que as redes de ensino e as escolas tenham domínio do que os estudantes devem saber (conhecimento) e saber fazer (competência) ao término de cada ano escolar, conforme as Descrições de Aprendizagem apresentam, é essencial fornecer instrumentos que permitam aos professores identificar o nível de domínio de seus estudantes em relação às aprendizagens esperadas. As avaliações diagnósticas incentivam uma cultura avaliativa centrada na aprendizagem, pois a partir delas é possível revelar os conhecimentos e as habilidades prévias dos estudantes e, assim, identificar defasagens e ajustar o planejamento que antecede as ações didáticas. As avaliações diagnósticas do Avalia e Aprende foram desenvolvidas a partir das habilidades da BNCC, priorizando as aprendizagens focais dos Mapas de Foco, oferecendo, assim, itens que refletem a priorização curricular tão necessária neste contexto de impactos da pandemia na aprendizagem. O projeto disponibiliza 200 itens diagnósticos em diferentes formatos (seleção de resposta única, seleção de múltiplas respostas, resposta construída curta (escrita) e resposta construída oral), organizados em dois cadernos variando de 5 a 13 itens cada, por ano escolar e por componente curricular: o caderno 1 olha para as habilidades pregressas, por isso recomendamos que sua aplicação seja feita no início do ano; e o caderno 2 olha para as habilidades do ano em questão, o que torna sua aplicação mais apropriada no decorrer do ano.

Cada caderno também conta com duas versões para download:

- **caderno do professor**, com: itens, materiais necessários para aplicação, parâmetros de interpretação das respostas e gabarito comentado; e
- **caderno do estudante**, um material consumível e desmembrável para impressão e aplicação com os alunos, favorecendo diferentes formas de aplicação. É possível baixar o caderno do estudante com todos os itens de um ano e componente ou navegar item a item e fazer o download de cada um separadamente. Essa flexibilidade na disponibilização dos itens permite que o usuário selecione conforme suas prioridades, podendo escolher itens que estejam mais próximos do seu planejamento.



CADERNO 1

Item 1

Habilidade da BNCC: EF01LP10

Descritor: Nomear as letras do alfabeto.

Tipo de item: Resposta construída oralmente.

**Material necessário para aplicação**

- Um dado de 6 lados.
- Cartas com as letras do alfabeto, escritas em letra bastão.
- Tabela impressa ou on-line para registro do resultado obtido por cada aluno, após a aplicação da atividade relacionada à habilidade de nomear letras do alfabeto.

**Protocolo de aplicação:**

- A atividade foi baseada no jogo da memória e se chama vira cartas. O professor deverá organizar as cartas com as letras do alfabeto viradas para baixo, em ordem aleatória, em cima de uma mesa.
- A habilidade de nomear as letras do alfabeto faz parte das práticas de linguagem oral, por isso, sugere-se que a atividade seja feita individualmente, ou seja, cada estudante deverá ser chamado por vez. Desse modo, o professor conseguirá avaliá-lo de forma mais adequada.
- O aluno, quando chamado, deverá jogar o dado. O número que sair corresponderá à quantidade de cartas que ele terá direito a virar. Conforme o estudante for virando as cartas, ele precisará nomear a letra correspondente àquela carta que ele tem em mãos.
- Cada estudante precisará nomear no mínimo 9 letras. Se a quantidade não for atingida, ele poderá jogar o dado mais vezes.
- Para cada estudante, o professor deverá registrar em uma tabela impressa ou on-line a quantidade de letras sorteadas no lançamento dos dados, quais foram as letras sorteadas, as letras que ele soube nomear, as letras que não soube nomear e outras observações que considerar importantes (vide tabela a seguir).

continua...



continuação...

Observação individual do reconhecimento das letras do alfabeto

Turma:

Professor:

Data:

Nome do aluno	Quantidade de letras sorteadas	Letras sorteadas	Letras que soube nomear	Letras que não soube nomear	Observações



→ Parâmetros para a interpretação de respostas

Esse item avalia a habilidade de reconhecer e nomear as letras do alfabeto. Se o estudante identificar e nomear corretamente todas as letras do alfabeto correspondentes às cartas sorteadas por ele, seu desempenho demonstrará a habilidade consolidada, condição importante para a fonetização da escrita pela criança, ou seja, para a compreensão da conexão entre as letras e os sons que as representam.

Resposta 1

→ O estudante nomeia somente as vogais e demonstra ainda não reconhecer as consoantes. Ele precisará ampliar seu repertório para avançar no processo de estabelecer relações entre as letras e seus valores sonoros. O estudante precisará ampliar seu repertório com atividades diversas, como bingo de letras e jogo da memória de letras.

Resposta 2

→ O estudante nomeia somente as vogais e algumas consoantes demonstrando ter um repertório ainda restrito de letras que reconhece. Para ampliar seu repertório, ele precisará participar de situações nas quais seja informado o nome das letras. Isso é importante porque os nomes delas são sugestivos de seus valores sonoros. Algumas sugestões de atividades são o bingo de letras e o jogo da memória de letras.

Resposta 3

→ O estudante nomeia somente as letras de seu próprio nome, ou mesmo aquelas de uso frequente no ambiente escolar e demonstra ter um repertório restrito porque, provavelmente, viveu poucas situações de ensino nas quais foi informado sobre o nome das letras. Nesse caso, o aluno precisará ampliar seu repertório com atividades diversas, como bingo de letras e jogo da memória de letras.

Resposta 4

→ O estudante nomeia algumas letras, mas apresenta dificuldade de discriminação visual das letras visualmente semelhantes (P/B – M/N – C/G/Q), o que é frequentemente observado no início do processo de alfabetização. Ele precisará ser exposto a atividades que favoreçam a percepção visual das diferenças entre as letras, por exemplo, traçá-las em diferentes materiais, como areia, argila, lixa, para que perceba, também de forma tátil, as diferenças em seus traçados. Outra atividade interessante é o jogo da memória, sugerido anteriormente, com as letras, pois, para virar as cartas que mostram letras iguais, é preciso estar atento ao seu traçado. À medida que viram as cartas do jogo, as crianças podem ser orientadas a também dizer o nome das letras.



CADERNO 1

Item 2

Habilidade da BNCC: EF01LP04

Descritor: Identificar as letras do alfabeto.

Tipo de item: Seleção de resposta única com quatro alternativas.

**Protocolo de aplicação:**

- O aluno precisará identificar, entre as alternativas, a sequência de letras ditadas pelo professor.
- O professor deverá ler o enunciado pausadamente, sem entonações que possam dar pistas ou que possam deixar dúvidas sobre o nome das letras.



ITEM

MARQUE O QUADRO EM QUE APARECEM AS LETRAS M N K:

A)

M K L

B)

M N O

C)

M N K

D)

M L K



Parâmetros para a interpretação de respostas

Cada quadro apresenta três letras. Após ouvir o comando, o estudante deverá reconhecer as letras ditadas pelo professor e identificá-las. Essa atividade compõe as práticas de linguagem Leitura e escuta.

Gabarito: alternativa C.

A	Ao marcar esta alternativa, o aluno possivelmente se perdeu na sequência ditada pelo professor e seguiu a sequência da ordem alfabética.
B	Ao marcar esta alternativa, o aluno não reconheceu uma ou mais letras ditadas entre aquelas do cartão.
C	Ao marcar esta alternativa, o aluno demonstra que consegue relacionar as letras ditadas ao sinal gráfico correspondente.
D	Ao marcar esta alternativa, o aluno não reconheceu uma ou mais letras ditadas entre aquelas do cartão.

Observação: essa atividade poderá ser proposta outras vezes, com diferentes sequências de letras.



CADERNO 1

Item 3

Habilidade da BNCC: EF01LP07

Descritor: Identificar fonemas e suas representações por letras.

Tipo de item: Seleção de resposta única com quatro alternativas.

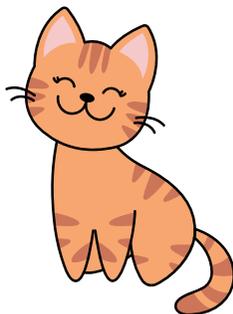
**Protocolo de aplicação:**

- O professor deverá ler o enunciado pausadamente, bem como falar o nome da imagem, sem entonações que possam dar pistas ou que possam deixar dúvidas sobre o tema.



ITEM

OBSERVE O DESENHO:



COM QUAL LETRA COMEÇA O NOME DO DESENHO?

- A) C
- B) G
- C) J
- D) A



Parâmetros para a interpretação de respostas

Gabarito: alternativa B.

Alternativa	Esta alternativa mostra a menina ...
A	Ao assinalar esta alternativa, o aluno possivelmente recorreu à semelhança gráfica entre as letras C e G, e entre as sílabas CA e GA.
B	Ao assinalar esta alternativa, o aluno relacionou o fonema inicial da palavra GATO ao grafema G.
C	Ao assinalar esta alternativa, o aluno, possivelmente, fez uma associação entre as semelhanças sonoras das sílabas GA e JA.
D	Ao assinalar esta alternativa, o aluno possivelmente teve uma percepção do som da vogal da sílaba inicial da palavra, não observando o fonema presente na sílaba.



CADERNO 1

Item 4

Habilidade da BNCC: EF01LP21

Descritor: Escrever palavras, respeitando as regularidades do sistema de escrita convencional.

Tipo de item: Resposta curta registrada.

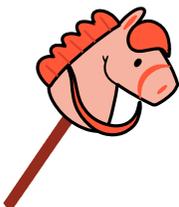
**Protocolo de aplicação:**

- O professor deverá ler o enunciado pausadamente, sem entonações que possam oferecer pistas.
- O professor **NÃO** deverá falar o nome dos brinquedos para não influenciar no registro da hipótese de escrita do aluno.



ITEM

ESCREVA O NOME DOS BRINQUEDOS.

**Gabarito: BOLA, BONECA, CAVALO DE PAU ou CAVALO, PATINETE.**→ **Parâmetros para a interpretação de respostas****Resposta 1**

→ O estudante representa os brinquedos que considera pequenos com poucas letras e os que considera grandes com várias letras. As letras podem ser aleatórias.

Exemplos:

- BOLA - representou pela letra A.
- PATINETE - representou pelas letras METNEVOS.

Nesse caso, há a hipótese de escrita pré-silábica, uma vez que o estudante não estabelece correspondência entre a quantidade de letras que usa e a quantidade de sílabas da palavra.

Resposta 2

→ O estudante representa uma letra para cada sílaba - somente vogais.

Exemplos:

- BOLA - representou somente as vogais OA.
- BONECA - representou somente as vogais OEA.
- CAVALO - representou somente as vogais AAO.
- PATINETE - representou somente as vogais AIEE.

continua...



continuação...

Nesse caso, há a hipótese de escrita silábica com valor sonoro convencional, uma vez que cada sílaba está sendo representada por uma vogal.

Resposta 3

→ O estudante representa uma letra para cada sílaba.

Exemplos:

- BOLA – representou usando somente as consoantes BL ou usando somente vogais OA.
- BONECA – representou usando somente as consoantes BNC ou usando somente vogais OEA.
- CAVALO – representou usando somente as consoantes CVL ou usando somente vogais AAO.
- PATINETE – representou usando somente as consoantes PTNT ou usando somente vogais AIEE.

Nesse caso, há a hipótese de escrita silábica com valor sonoro convencional, uma vez que cada sílaba está sendo representada por uma consoante ou uma vogal. Se o estudante escrever letras aleatórias, demonstra que ainda precisa avançar na sua hipótese de escrita.

Resposta 4

→ O estudante representa, na maioria das vezes, uma letra para cada som da palavra.

Exemplos:

- BOLA – BLA
- CAVALO – CAVLO

Nesse caso, há a hipótese silábico-alfabética, ou seja, hipótese de transição entre a silábica e alfabética. Nela, o estudante escreve ora em conformidade com a hipótese silábica, ora em conformidade com a hipótese alfabética.

Resposta 5

→ O estudante representa uma letra para cada som da palavra.

Exemplos:

- BOLA – representou as vogais e as consoantes BOLA.
- BONECA – representou as vogais e as consoantes BONECA.

Nesse caso, há a hipótese de escrita alfabética. O que caracteriza a hipótese alfabética é o fato de que o estudante usa uma letra para cada SOM da palavra, e não mais uma letra para cada SÍLABA da palavra, como ocorre na hipótese silábica.



CADERNO 1

Item 5

Habilidade da BNCC: EF12LP01

Descritor: Ler palavras, decodificando-as.

Tipo de item: Seleção de resposta única com quatro alternativas.

**Protocolo de aplicação:**

- O professor deverá ler o enunciado pausadamente, bem como falar o nome da imagem, sem entonações que possam oferecer pistas, para que não deixe dúvidas sobre o tema.



ITEM

OBSERVE O DESENHO:



FAÇA UM X NO NOME DO DESENHO.

- A) BOLA
- B) BOTO
- C) BODE
- D) BOLO



Parâmetros para a interpretação de respostas

Esse item avalia a habilidade de ler palavras, decodificando-as. Para que o aluno responda corretamente à questão, ele precisará identificar, entre as palavras listadas, aquela que corresponde à imagem observada. A decodificação deve ser da palavra completa, uma vez que elas se diferenciam apenas em relação à última sílaba.

Gabarito: alternativa D.

A	Ao marcar esta alternativa, o aluno demonstrou que decodificou a primeira sílaba, e a primeira letra (L) da segunda sílaba. Marcou BOLA achando que era BOLO.
B	Ao marcar esta alternativa, o aluno decodificou a sílaba BO e a última letra O, não considerando a letra T que formou a palavra BOTO, e não BOLO.
C	Ao marcar esta alternativa, o aluno demonstrou não reconhecer a variação da sílaba no final da palavra. Essa situação sugere alguma dificuldade do estudante em estabelecer a correspondência grafema/fonema das sílabas.
D	Ao marcar esta alternativa, o aluno demonstra ler decodificando as duas sílabas da palavra.

